

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г. Казани**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Инсафутдинова М.Т.
Протокол от 25 августа
2023 г. № 1

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете

Протокол от 28 августа
2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

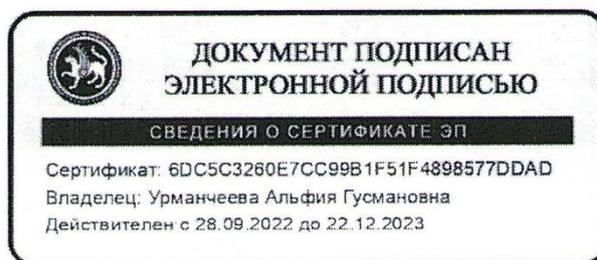
Директор

Урманчеева А.Г.
Приказ от 31 августа 2023 г.
№ 320

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (татарская)»

для обучающихся 5-9 классов



Казань 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родная (татарская) литература» для общеобразовательных организаций разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации и Республики Татарстан, реализующих образовательную программу общего образования.

Основными целями изучения родной(татарской) литературы являются:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

5-9 классы

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов:**

- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения родному татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения родному (татарскому) языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

3) коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;

– составлять короткие рассказы;

– описывать картины;

– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Основное содержание учебного предмета

5-9 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Тематическое планирование

5-9 классы

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
<p>Школьная жизнь.</p> <p>Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.</p> <p>Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.</p> <p>Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования.</p> <p>Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе.</p> <p>Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу.</p> <p>Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря.</p> <p>Высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.</p>
<p>Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах.</p> <p>Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p> <p>Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды.</p>
<p>Мои друзья, мои ровесники.</p> <p>Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.</p>	<p>Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга.</p> <p>Вести диалог об отдыхе, об увлечениях.</p> <p>Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе.</p> <p>Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.</p> <p>Аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.</p>

	Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.
Отдых. Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия.	Вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях. Рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения. Вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе). Рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.
Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим.	Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье. Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим. Вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье.
Праздники. Национальные праздники. День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом.	Рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения; поздравлять с праздником; приглашать гостей. Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.
Спорт и здоровье. Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.	Рассуждать о правилах здорового образа жизни. Сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, о спортивных праздниках в школе. Вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков. Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек. Вести диалог на приеме у врача.
Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.	Описывать природу родного края, времена года. Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы. Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду.

	<p>Давать советы об охране природы.</p> <p>Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.</p>
<p>Республика Татарстан. Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.</p> <p>Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.</p> <p>Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.</p> <p>Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа.</p> <p>Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах.</p> <p>Рассуждать опомощи ветеранам войны.</p>
<p>Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения.</p>	<p>Рассуждать о проблемах выбора профессии.</p> <p>Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии.</p> <p>Вести диалог-расспрос о профессиях.</p>

**Календарно-тематическое планирование уроков
Родная (татарская) литература, 5 класс**

I триместр – 12 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	День знаний. Поздравление с праздником. / Белем көне. Бэйрэм белән котлау.	1	1 неделя	
2	Текст "Сегодня 1 сентября"/ "Бүген 1 нче сентябрь" тексты.	1	2 неделя	
3	Составление монолога на тему "Моя школа"/ "Минем мәктәбем" темасына монолог төзү.	1	3 неделя	
4	Х.Шабанов "Книга" / Х.Шабанов "Китап"	1	4 неделя	
5	Шутки.Пословицы./ Мәзәкләр.Мәкальләр.	1	5 неделя	
6	Работа над текстом "У Олега нет настроения". / "Олегның кәефе юк" тексты өстендә эш.	1	6 неделя	
7	Работа над текстом "Диктант". / "Диктант" тексты өстендә эш.	1	7 неделя	
8	Л.Лерон "Доброе утро" / Л.Лерон "Хәерле иртә"	1	8 неделя	
9	Я в доме помощник. Составление диалога, монолога. / Мин өйдә булышчы. Диалог, монолог төзү	1	9 неделя	
10	Проектная работа "Мин эти-энигә булышам". / "Я помогаю родителям" проект эше	1	10 неделя	Проект
11	Работа над текстом "Расим". / "Рәсим" тексты өстендә эшләү..	1	11 неделя	
12	Урок повторения. / Кабатлаудәресе.	1	12 неделя	

II триместр – 12 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Знаешь слова похвалы? / Мактаусүзләрен беләсеңме?	1	1 неделя	
2	Будь скромным гостем! Составление диалога, монолога / Кунак булсаң, тыйнак бул! Диалог, монолог төзү	1	2 неделя	
3	Проектная работа Поздравление с Новым годом!/ Яңа ел бэйрәме белән котлау. Проект эше.	1	3 неделя	Проект
4	Я помогаю маме. / Мин энигә булышам.	1	4 неделя	
5	Текст " Два пирожных" / "Ике пирожный" тексты.	1	5 неделя	
6	Наша кухня. / Безнең аш бүлмәсе.	1	6 неделя	

7	Сказка " Курица, Мышка и Куропатка" / "Тавык, ТычканҺәмКөртлек" әкиятө.	1	7 неделя	
8	"В мире сказок" / Әкиятләр дөньясында.	1	8 неделя	
9	Мой друг. / Минем дустым	1	9 неделя	
10	Вы умеете разговаривать по телефону?/ Сөз телефоннан сөйләшә беләсезме?	1	10 неделя	
11	Татарские национальные блюда. / Татар халык ашлары.	1	11 неделя	
12	Урок повторения. / Кабатлаудәресе.	1	12 неделя	

Штриместр - 11 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	8 Марта. Написать поздравительное письмо. Проектная работа / 8-нче Март. Котлау хаты язү. Проект эше	1	1 неделя	Проект
2	Рассказ "Весенние каникулы" / "Язгы каникул" хикәясе.	1	2 неделя	
3	Работа над текстом "День рождения – самый веселый праздник" / "Туган көн – иң күңелле бәйрәм" текст өстендә эш.	1	3 неделя	
4	Загадки. Игра "Белый калач" / Табышмаклар. "Ак калач" уены	1	4 неделя	
5	Рассказ "За столом" / "Табын янында" хикәясе.	1	5 неделя	
6	Наши четвероногие друзья. / Дүртаяклыдусларыбыз'.	1	6 неделя	
7	"Мой любимый домашний питомец". Составление диалога, монолога / "Минем яраткан йорт хайваным". Диалог, монолог төзү.	1	7 неделя	
8	Текст " Умный Карабай. / "АкыллыКарабай" тексты.	1	8 неделя	
9	Будем здоровы. / Сәламәт булайык.	1	9 неделя	
10	Татарский национальный праздник – Сабантуй. / Татар халкының милли бәйрәме – Сабантуй.	1	10 неделя	
11	Обобщение знаний / Йомгаклау дәресе.	1	11 неделя	

**Календарно-тематическое планирование уроков
Родная (татарская) литература, 6 класс**

I триместр – 12 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Начинается учебный год. / Уку елы башлана.	1	1 неделя	
2	Творчество Д.Таржеманова. "Бликий друг". Пословицы о дружбе. / Ж.Тәржеманов иҗаты. "Якын дус". Дуслык турында мәкальләр.	1	2 неделя	
3	Моя школа. / Минем мәктәбем.	1	3 неделя	
4	Сколько лет книге? / Китапка ничә яшь?	1	4 неделя	
5	Каюм Насыри – великий ученый. / Каюм Насыри – зур галим.	1	5 неделя	
6	В библиотеке. Развитие диалогической речи. / Китапханәдә. Диалогик сөйләм үстерү.	1	6 неделя	
7	Спасиб тебе, книга! / Рәхмәт сиңа , китап!	1	7 неделя	
8	Проект. Моя любимая книга / Проект. Минем яраткан китабым.	1	8 неделя	Проект
9	Мы – помощники. Диалогическая речь. Без – булышчылар. Диалогик сөйләм.	1	9 неделя	
10	Рассказ Ф.Яруллина "Ахмет. / Ф.Яруллинның "Әхмәт" хикәясе. (44-45 бит)	1	10 неделя	
11	Рассказ Л.Лерона "Супермальчик" / Л. Лерон "Супермалай" хикәясе. (с 49 – 51)	1	11 неделя	
12	Пословицы, поговорки, песни, загадки о дружбе./ Дуслык турында мәкаль әйтемнәр, җырлар, табышмаклар уку.	1	12 неделя	

II триместр – 12 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Текст В.Осеевой “Сыновья” / В. Осееваның “Уллар” тексты. 53 – 54 бит	1	1 неделя	
2	Монолог на тему «Мы – помощники». / “Без – булышчылар” темасына монолог.	1	2 неделя	
3	Рассказ «Три друга». / “Өч дус” хикәясе. (с 61-62)	1	3 неделя	
4	Использование форм разрешения в диалогах. / Рөхсәт сорау формаларын диалогларда куллану	1	4 неделя	
5	В.Осеева “Синие цветы”. / В. Осееваның “Зәңгәр яфрактар” хикәсе	1	5 неделя	
6	Работа над стихотворением “Я” Ш.Галиева / Ш. Галиев “Мин” шигыре өстендә эш.	1	6 неделя	
7	Рассказ Р.Валиевой “На дне рождения” / Р. Вәлиеваның “Туган көндә” хикәясе.	1	7 неделя	
8	“Мой настоящий друг” – проектная работа / “Минем чын дустым” – проект эше	1	8 неделя	
9	А.Ерикәй “Родная страна”. Символика России и Татарстана. / “Туган ил” Ә.Ерикәй. Россия һәм Татарстан символикалары.	1	9 неделя	
10	Рассказ «Гости из Англии» / “Англиядәнкилгән кунактар” хикәясе	1	10 неделя	
11	Текст “Татарстан – страна дружбы” / “Татарстан - дуслык иле” тексты	1	11 неделя	
12	Наш Татарстан. / Безнең Татарстан.	1	12 неделя	

Штриместр - 11 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Работа над текстом “Птицы”. / “Кошлар” тексты өстендә эш.	1	1 неделя	
2	Увлекательный мир животных. Текст "Колибри" / Мавыктыргыч хайваннар дөнъясы.“Колибри” тексты.	1	2 неделя	
3	Факты о героиме собак в Великой Отечественной войне / Бөөк Ватан сугышында этләрнең батырлыклары турында фактлар.	1	3 неделя	
4	В здоровом теле - здоровый дух / Сәламәт тәндә – сәламәт акыл	1	4 неделя	
5	Олимпийские игры. / Олимпия уеннары.	1	5 неделя	
6	Йолдыз “Ильдус и вирус” / Йолдыз “Илдус һәм вирус”	1	6 неделя	
7	Полезные семь продуктов / Файдалы жиде ризык	1	7 неделя	
8	“Светофор – мой друг” / “Светофор - минем дустым” .	1	8 неделя	
9	Х.Ахмет-Вали “Машины Амира” /“Әмир машиналары, Х.Әхмәт-Вәли	1	9 неделя	
10	Татарский национальный праздник Сабантуй. Проектная работа. / Татар халкының милли бәйрәме Сабантуй. Проект эше	1	10 неделя	Проект
11	Повторение пройденного и обобщение. / Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Йомгаклау.	1	11 неделя	

**Календарно-тематическое планирование уроков
Родная (татарская)литература,7 класс**

І триместр – 12 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Праздник знаний / Белем бәйрәме.	1	1 неделя	
2	Осень пришла / Көз килде.	1	2 неделя	
3	Х. Шакиров.” Добро пожаловать, 1 сентября” / Х. Шакиров. Хуш килден, беренче сентябрь!	1	3 неделя	
4	Как прошли летние каникулы? Диалоги / Жәйге каникуллар ничек үтте? Диалоглар.	1	4 неделя	
5	Наш класс. Монолог / Безнең сыйныф. Монолог.	1	5 неделя	
6	Работа над текстом “В школе” / “Мәктәптә” тексты өстендә эш.	1	6 неделя	

7	Текст “Этот денья я жду” / “Бу көнне мин көтеп алам” тексты.	1	7 неделя	
8	З.Туфайлова. “Самат.”	1	8 неделя	
9	Моя любимая книга. Диалоги / Минем яраткан китабым. Диалоглар.	1	9 неделя	
10	Знаменитые личности. Проект / Күренекле шәхесләр. Проект		10неделя	проект
11	Дневник – документ, дневник – зеркало / Көндәлек-документ, көндәлек-көзгө.	1	11 неделя	
12	Мой дневник / Минем көндәлегем.	1	12 неделя	

II триместр – 12 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Ш. Маннур “Совет” / Ш. Маннур. Киңәш.	1	1 неделя	
2	Повторение темы “Знание и жизнь” / “Белем һәм тормыш” темасын кабатлау.	1	2 неделя	
3	Вместе мы отдыхаем - 11 ч. / Без бергә ял итәбез – 11сәг Зима пришла. Зимние игры. / Кыш килде. Кышкы уеннар.	1	3 неделя	
4	Свободное время / Буш вакыт.	1	4 неделя	
5	Работа над текстом “Соседка” / “Күрше апа” тексты өстендә эш.	1	5 неделя	
6	Ш.Галиев “Ошибочный шаг” / Ш. Галиев. “Ялгыш адым”.	1	6 неделя	
7	С пользой провожу свободное время . Проект. / Буш вакытны файдалы үткәрәм. Проект эше.	1	7 неделя	
8	Хорошие и плохие привычки / Яхшы һәм начар гадәتلәр.	1	8 неделя	
9	Хорошие и плохие привычки / Яхшы һәм начар гадәتلәр.	1	9 неделя	
10	Р.Миннуллин “Записи в подъезде” / Р. Миңнуллин. “Подъезддагы язулар”.	1	10 неделя	
11	Подъезд нашего дома. Моолог /Безнең йортның подъезды. Монолог.	1	11 неделя	
12	Повторение темы “ Вместе отдыхаем”. Проект / Проект. “Без бергә ял итәбез” темасын кабатлау.	1	12 неделя	Проект

Штриместр - 11 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Старшие и младшие – 7 ч. Өлкәннәр һәм кечкенәләр – 7сәг Старшие и младшие / Өлкәннәр һәм кечкенәләр	1	1 неделя	
2	Наша семья. / Безнең гаилә.	1	2 неделя	
3	Старшие и младшие, отношения. / Өлкәннәр һәм кечкенәләр арасындагы мөнәсәбәт.	1	3 неделя	
4	Г.Тукай – великий поэт./ Г. Тукай – бөек шагыйрь.	1	4 неделя	
5	Диалоги на тему “Семья” / “Гаилә” темасына диалоглар.	1	5 неделя	
6	Текст “Как надо?” / “Ничек кирәк?” тексты.	1	6 неделя	
7	Р. Миннуллин “Самый большой человек” / Р.Мингалим “Иң зур кеше”.	1	7 неделя	
8	Ш.Галиев “Еще одно спасибо” / Ш.Галиев. “Тагын бер рәхмәт”.	1	8 неделя	
9	Мы живем в Татарстане/ Без Татарстанда яшибез И.Юзеев. “Мой Татарстан” / И. Юзеев “Татарстаным”.	1	9 неделя	
10	Республика Татарстан / Татарстан Республикасы. Проект	1	10 неделя	Проект
11	Итоговый урок / Йомгаклау.	1	11 неделя	

Календарно-тематическое планирование уроков Родная (татарская) литература, 8 класс

I триместр – 12 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Кто много читает, тот много знает. / Күп укыган күп белер.	1	1 неделя	
2	Р.Валиева “Моя школа” / Р.Вәлиева “Мәктәбем”	1	2 неделя	
3	Творчество Ш.Галиева, “Мальчики нашего дома” / . Ш.Галиев ижаты. ”Безнең йорт малайлары”	1	3 неделя	
4	Рассказ “Еще успею...”(2 части) / «Өлгерәм әле...» хикәясе (2 кисәкле)	1	4 неделя	
5	Р.Валиева “Барый телевизор карый”, беседа по стихотворению / Р.Валиеваның “Барый телевизор карый” шигыре буенча әңгәмә	1	5 неделя	
6	Проектная работа. “С пользой провожу свободное время” / Проект. “Минем буш вакытым файдалы уза”	1	6 неделя	Проект

7	Я и мои ровесники. Мин һәм минем яшьтәшләрем. / Положительные и отрицательные качества человека. / Кешенең уңай һәм тискәре сыйфатлары	1	7 неделя	
8	“Секреты общения”, чтение и анализ текста / “Аралашу серләре” текстын уку, анализлау.	1	8 неделя	
9	Беседа на тему “Начало воспитанности - красивые привычки” / “Әдәп башы – матур гадәт” темасына әңгәмә	1	9 неделя	
10	Воспитанный ребенок принесет душе радость / Тәрбияле бала жанга – шатлык, йөзгә аклык китерер	1	10 неделя	
11	Рассказ М.Галиева “Хотел победить” / М.Галиевның “Жиңәсем килде” хикәясе	1	11 неделя	
12	“Такие девочки, как звезды” / “Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк?”	1	12 неделя	

II триместр – 12 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Этикет общения с друзьями / Дуслар белән сөйләшү этикеты		1 неделя	
2	В чем секрет воспитанности? / Әдәпле булуның серләре нидә?		2 неделя	
3	Работа над текстом “Хотел победить” / “Жиңәсем килде” тексты өстендә эш		3 неделя	
4	Хорошие качества человека / Кешенең уңай сыйфатлары турында әңгәмә		4 неделя	
5	Музыка красит жизнь, воспитывает человека / Музыка тормышны бизи, кешенә тәрбияли		5 неделя	
6	Письмо в журнал «Ялкын» в рубрику «Площадка знакомства» / “Ялкын” журналының “Танышумәйданы” нәһәтләруку.		6 неделя	
7	Беседа на тему дружба / Дуслык темасына әңгәмә.		7 неделя	
8	Проект. Дружба – большое богатство. Проект. Дуслык-зурбайлык		8 неделя	Проект
9	Табиғат һәм кеше. Текст «Ты – дитя природы» / “Син - табиғат баласы” тексты		9 неделя	
10	Беседа на тему природа. Правильная постановка речи. / Табиғат темасына әңгәмә. Дәрәс сөйләм төзи белү.		10 неделя	
11	“Лес – близкий друг еловека”, работа над текстом / “Урман – кешенең якын дуслы” тексты өстендә эш		11 неделя	
12	Прогноз погоды, описание природы. Монолог / Һава торышы, табиғат күренешләре. Монолог сөйләү.		12 неделя	

III триместр - 11 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	“Как прерасен этот мир” , работа над текстом / “И ямьле дэ соң дөнъя” дип исемлэнгән текст өстендә эш.	1	1 неделя	
2	«Природа и мы». Работа над текстом / “Табигать һәм без” .Текст өстендә эш.	1	2 неделя	
3	Диалог и монолог на тему природа / Табигат темасына диалог һәм монолог төзү	1	3 неделя	
4	Завершение природа и человек. Проект. “Защитим природу!” / Табигать һәм кеше циклын тәмамлау. Проектлар яклау. “Табигатьне саклыйк!”	1	4 неделя	Проект
5	Туганжирем – Татарстан. Казан – зурпромыәленностьшәһәре. Текст беләнэш	1	5 неделя	
6	Казандагыатаклышәхесләр	1	6 неделя	
7	Казан – ял итүурыны	1	7 неделя	
8	Төрле ил манаралары	1	8 неделя	
9	Казандагытеатрлар	1	9 неделя	
10	“Туганжирем – Татарстан” проект	1	10 неделя	Проект
11	Татарстан темасынныгыту. Йомгаклаудәресе.	1	11 неделя	

Календарно-тематическое планирование уроков родной (татарской) литературы в 9 классе

I триместр – 12 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Р. Ракипов "Я люблю тебя, Татарстан." / Р. Рәкыйпов "Мин яратам сине, Татарстан". (3б.)	1	1 неделя	
2	Мы живём в Татарстане. / Без Татарстанда яшибез.(4б.)	1	2 неделя	
3	Татарстан - республика “черного золота” / Татарстан – “кара алтын” республикасы. (9б.)	1	3 неделя	
4	Экономическое развитие Татарстана. / Татарстанның икътисади үсеше. (10б.)	1	4 неделя	
5	Мир искусства. / Сәнгать дөнъясында. (16б.)	1	5 неделя	
6	А.Ключарев – видный деятель музыкального искусства. / А.Ключарев – татар музыка сәнгәтендә күренекле	1	6 неделя	

	шәхес. (22б.)			
7	Известный художник Харис Якупов. / Танылган рәссам Харис Якупов. (25б.)	1	7 неделя	
8	Театры в Казани. / Казандагы театрлар. (32б.)	1	8 неделя	
9	Составление диалогов по теме “В театре”. / “Театрда” темасына диалоглар төзү.	1	9 неделя	
10	Проектная работа на тему “Знаменитые личности Казани”. / “Казанның күренекле шәхесләре” темасына проект эше.	1	10 неделя	Проект
11	Татарские журналы и газеты. / Татарча газета-журналлар. (39б.)	1	11 неделя	
12	Повторение темы “Мы живем в Татарстане”. / “Без Татарстанда яшибез” темасын кабатлау.	1	12 неделя	

II триместр – 12 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	В мире много профессий. / Жир йөзэндә һөнәрләр күп. (45 б.)	1	1 неделя	
2	Работа над текстом “Выбор профессии -ответственное дело” / “Һөнәр сайлау – җаваплы эш” тексты өстендә эш. (47б.)	1	2 неделя	
3	Р. Валиева “Гумер и профессия”. / Р. Вәлиева “Гомәр һәм һөнәр”. (55б.)	1	3 неделя	
4	Знакомство со статьями Трудового кодекса. / Хезмәт кодексы матдәләре белән танышу. (60-61б.)	1	4 неделя	
5	Ф. Яруллин “Вы самый прекрасный человек”. / Ф. Яруллин “Иң гүзәл кеше икәнсез”. (63б.)	1	5 неделя	
6	Работа над текстом “Белые цветы”. / “Ак чәчәкләр” тексты өстендә эш. (70-72б.)	1	6 неделя	
7	Работа над текстом “Уважение к труду”. / “Хезмәткә хөрмәт” тексты өстендә эш. (74-75б.)	1	7 неделя	
8	Р. Миннуллин “Нужен хлеб”. / Р. Миңнуллин “Ипи кирәк”. (77б.)	1	8 неделя	
9	Ситуативные задания на тему “Хлеб-основа жизни”. / “Икмәк – тормышның нигезе” темасы буенча ситуатив биремле күнегүләр. (78—79б.)	1	9 неделя	
10	Проектная работа по теме “Моя любимая профессия”. / “Минем яраткан профессиям” темасына проект эше.	1	10 неделя	Проект
11	Пословицы о хлебе. / Икмәк турында мәкальләр.	1	11 неделя	
12	Повторение темы “Выбор профессии”. / “Һөнәр сайлау” темасын кабатлау.	1	12 неделя	

Штриместр - 11 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения по календарю	Примечание
1	Здоровье – большое богатство. / Сәламәтлек – зур байлык. (80б.)	1	1 неделя	
2	Составление диалогов по теме “Здоровье – большое богатство”. / “Сәламәтлек – зур байлык” темасына диалоглар төзү. (81б.)	1	2 неделя	
3	Вред курения. / Тәмәке тартуның зарары. (82-83б.)	1	3 неделя	
4	Что делает с человеком водка? / Аракы кешене нишләтә?	1	4 неделя	
5	Повторение темы "Здоровье - большое богатство". / "Сәламәтлек - зур байлык" темасын кабатлау.	1	5 неделя	
6	Что такое гаджетомания? / Гаджетомания нәрсә ул? (89-90б.)	1 1	6 неделя	
7	Проектная работа на тему “Здоровье – большое богатство”. / “Сәламәтлек – зур байлык” темасына проект эше.	1	7 неделя	
8	Никто не забыт, ничто не забыто. / Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый.	1	8 неделя	Проект
9	Дружба, зарожденная в плену. / Әсирлектә туган дуслык.	1	9 неделя	
10	Кто такие джалиловцы? / Кемнәр соң ул жәлилчеләр?	1	10 неделя	
11	Повторение пройденного. Обобщение. / Үткәннәрне кабатлау. Йомгаклау.	1	11 неделя	